

۳
۲
۸



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ، آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصلها دوره سوم

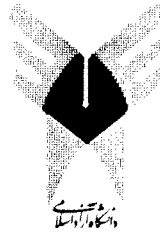
دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

گروه علوم انسانی



ممنوب سید و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳



بسمه تعالی

تاریخ:
شماره:
پست:

از: سازمان مرکزی

به: دبیرخانه مناطق ۱۴ گانه و کلیه واحدهای مجری دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی
بالینی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت و روانشناسی عمومی

موضوع: اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد

با سلام

در اجرای مصوبه جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ و ۲۹۳ شورایی عالی برنامه ریزی مبنی بر تقلیل واحد دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته به پیوست تصویر مصوبات جلسه ۱۴۲ مورخ ۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی مبنی بر "تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ مورخ ۱۳۶۶/۱/۱۰، روانشناسی شخصیت مصوب جلسه ۲۸۵ مورخ ۱۳۷۳/۸/۱، روانشناسی بالینی مصوب جلسه ۲۴۰ مورخ ۱۳۷۱/۳/۳۱ و روانشناسی تربیتی مصوب جلسه ۳۱۹ مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳" به همراه لیست دروس جدید ۴ رشته مذکور را جهت اجرا از ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد ارسال و اعلام می دارد لیست دروس قبلی برای ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد منسوخ اعلام می گردد. تسری این مصوبه جهت دانشجویان شاغل به تحصیل چنانچه در روند تحصیلی آنها خللی ایجاد نکند بلامانع است.

دکتر جعفر حسین چی
معاون آموزشی

۳۴، ۴۱۳۸۰
۱۹۲۷

رونوشت:

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی به همراه سابقه.
جناب آقای دکتر مهدوی رئیس محترم گروه علوم انسانی به همراه تصویر ضمائم بخشنامه جهت اطلاع.
اداره فارغ التحصیلان به همراه تصویر ضمائم بخشنامه جهت اطلاع و اقدام لازم.
آقای نییمی به همراه تصویر ضمائم بخشنامه جهت درج در برنامه درسی. ✓



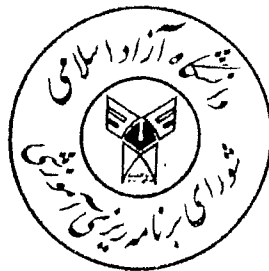
تاریخ:
شماره:
پست:

باسمه تعالی

اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی بر اساس پیشنهاد کمیته تخصصی روانشناسی گروه علوم انسانی اصلاحات، تغییرات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی را به شرح جدول پیوست بررسی و با اکثریت آراء تصویب کرد.
برنامه جدید از تاریخ تصویب برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است، تسری آن به دانشجویان موجود اگر در روند تحصیلات آنان خللی ایجاد نشود بلامانع است.

رأی جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی در خصوص اصلاحات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی صحیح است به واحدهای مجری ابلاغ شود.



دکتر عبدالله جاسبی
رئیس دانشگاه آزاد اسلامی

جاسبی

رونوشت: معاون محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ کنید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای برنامه ریزی

نائینی

جدول دروس دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روانشناسی تربیتی
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

ب: الزامی (اصلی و تخصصی)

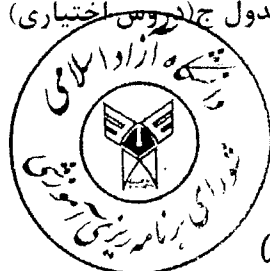
پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی	۱
-	۳۲	۳۲	۶۴	۳	آمار استنباطی	۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریه های رشد	۳
-	۳۲	۳۲	۶۴	۳	روش تحقیق	۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی	۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریه های انگیزش در آموزش و پرورش	۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	سنجش و اندازه گیری	۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریه های یادگیری کاربردی	۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریه ها و روشهای آموزش	۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۱۰
-	-	-	-	۴	بیان نامه	۱۱
	۶۴	۳۲۰	۳۸۴	۲۶	جمع	

ج: درس اختیاری

پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	اختلالات یادگیری	۱۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	ارزشیابی آموزشی	۱۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	راهنمایی و مشاوره	۱۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانسجی	۱۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی اجتماعی	۱۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی شخصیت پیشرفته	۱۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	رواهای تغییر رفتار و اصلاح رفتار	۱۸
-	۳۲	۱۶	۴۸	(۱+۱)	آموزش کودکان استثنائی	۱۹
					جمع	

دانشجو موظف است در طول دوره ۶ واحد درسی را از جدول ج (دروس اختیاری) انتخاب و علاوه بر تمام دروس

جدول (ب) الزاماً بگذراند.



بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

کمیته تخصصی:

گرایش:

کدرشته:

گروه: علوم انسانی

رشته: روانشناسی تربیتی

دوره: کارشناسی ارشد

شورای عالی برنامه ریزی درسی صد و نوزدهمین جلسه مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی که توسط گروه علوم انسانی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می‌شوند.
ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.
ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده (۲) از تاریخ ۱۳۷۵/۳/۱۳ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده (۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی در سه فصل جهت اجراء وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره سیصد و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ
۱۳۷۵/۳/۱۴ در خصوص برنامه آموزشی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی که از
طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آرایه تصویب رسید.
۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجراست.

رای صادره سیصد و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۴ در مورد برنامه
آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.

دکتر علی شریعتمداری
سرپرست گروه علوم انسانی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ می شود.

سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی



ب - داشتن دانشنامه کارشناسی (لیسانس) از یکی از دانشگاههای داخل یا خارج کشور .
ج - قبولی در آزمون ورودیه دوره کارشناسی ارشد

د - نداشتن بیماری روانی به گواهی و تأیید پزشک معتمد وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تبصره ۱: داوطلبانی که دارای گواهینامه کارشناسی به غیر از رشته روان شناسی یا علوم تربیتی هستند در صورت قبول شدن در آزمون ورودی ملزم به گذراندن دروس جبرانی و کمبود می باشند.

تبصره ۲: تعیین دروس پیشنهادی جبرانی و کمبود با گروه آموزشی ذیربط می باشد.

مواد امتحانی:

- ۱- زبان خارجه
- ۲- روان شناسی عمومی
- ۳- روش تحقیق و روشهای آماری
- ۴- روان شناسی رشد.
- ۵- روان شناسی تربیتی

تعداد واحدها:

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۲ واحد به شرح زیر است.

- | | |
|------------------|---------|
| الف: دروس الزامی | ۲۶ واحد |
| ب: دروس اختیاری | ۶ واحد |
| ج: دروس پیشنهادی | |



فصل اول

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس کارشناسی ارشد

رشته روان شناسی تربیتی

مقدمه:

روان شناسی تربیتی به طور کلی با یادگیری آموزگاری سروکار دارد و نقش آن در موارد زیر دسته بندی میشود.

- 1- تعیین هدفهای آموزشی، یعنی اینکه یادگیرندگان چه باید بیاموزند.
 - 2- تعیین ویژگیهای یادگیرندگان و رابطه آن ویژگیها با یادگیری.
 - 3- شناخت فرآیند یادگیری، یعنی شناخت عواملی که افراد را به یادگیری سوق می دهد و با باعث تغییر طرز فکر آنها به موضوعی می گردد.
 - 4- شناخت فرآیند آموزش، یعنی چه رابطه ای بین شیوه ها و فعالیت های آموزشی در رابطه با هدفهای خاصی و اختلافات فردی یادگیرنده موجود است.
- ش ارزشیابی یادگیری با لایح یادگیری پیشرفت درسی و طرز فکر و چگونگی استفاده از این ارزشیابیها در بازبینی جنبه های مختلف برنامه ها درسی.
- عمر پرورش ابزارهای اندازه گیریهای روانی- تربیتی لازم برای شناخت یادگیرندگان و ارزشیابی فرآیند آموزش- یادگیری

اهداف:

هدف از اجرای برنامه دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی تربیت افرادی است که بتوانند:

- 1- به تدریس دروس روان شناسی تربیتی در دانشگاهها و موسسات آموزشی در سطح کارشناسی با دانش تری از آن اقدام کنند.
- 2- در زمینه موضوعات روان شناسی تربیتی تحقیق نمایند.
- 3- نسبت به پرورش ابزارهای اندازه گیریهای روانی- تربیتی اهتمام نمایند.



طول دوره و شکل آن:

دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی به صورت آموزشی و ناپیوسته بوده و طول مدت آن به طور متوسط ۲ سال می باشد که در طی آن دانشجویان قادر خواهند بود مجموعاً دروس نظری و عملی این دوره را بگذرانند. حداکثر مدت مجاز در این دوره ۳ سال است.

شرایط گزینش دانشجویان:

الف- دارا بودن شرایط عمومی ورود به دانشگاه

فصل دوم

جدول درس



بیشتر از زمان ارائه درس	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس	
	نظری	عملی				
		۲۴	۲۴	۲	آمار توصیفی (۱)	۵۱
۵۱		۲۴	۲۴	۲	آمار توصیفی (۲)	۵۲
۵۲	۲۴	۲۴	۶۸ (۲+۱)		مقدمات روش تحقیق	۵۳
-	۲۴	۲۴	۶۸ (۲+۱)		سنجش و اندازه‌گیری	۵۴
-		۵۱	۵۱	۳	روان‌شناسی عمومی	۵۵
		۵۱	۵۱	۳	مقدمات مشاوره و راهنمایی	۵۶
۵۵		۲۴	۲۴	۲	روان‌شناسی رشد (۱)	۵۷
۵۷		۲۴	۲۴	۲	روان‌شناسی رشد (۲)	۵۸
		۶۸	۶۸	۴	متون روان‌شناسی تربیتی ۱ و ۲	۵۹
۵۵		۲۴	۲۴	۲	روان‌شناسی شخصیت	۱۰
		۲۴	۲۴	۲	جامعه‌شناسی عمومی	۱۱
		۲۴	۲۴	۲	فیزیولوژی مغز و اعصاب	۱۲
جمع						

* شرح دروس فوق غیر از دروس آمار توصیفی ۱ و ۲ و مقدمات روش تحقیق عین دروس کارشناسی علوم تربیتی است.

سرفصلهای دروس آمار توصیفی ۱ و ۲ و مقدمات روش تحقیق ضمیمه است.



ب. دروس اختیاری دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

پیشازمان ارائه درس	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی			
۲۵	۲۴	۲۴	۲	اختلالات یادگیری	۴۱
۲۲	۲۴	۲۴	۲	ارزشیابی آموزشی	۴۲
—	۲۴	۲۴	۲	راهنمایی و مشاوره	۴۳
۲۲	۲۴	۲۴	۲	روان سنجی	۴۴
۲۵	۲۴	۲۴	۲	روان شناسی اجتماعی	۴۵
۲۳	۲۴	۲۴	۲	روان شناسی شخصیت پیشرفته	۴۶
۲۵	۲۴	۲۴	۲	روشهای تغییر و اصلاح رفتار	۴۷
۲۷	۲۴	۱۷	(۱+۱)	فنون ارزیابی روانی - تربیتی	۴۸
جمع					

دانشجویان موظفند سه درس از دروس فوق را با توجه به امکانات دانشگاه مجری به عنوان دروس انتخابی بگذرانند.



الف - دروس الزامی : دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

پیش از زمان ارائه درس	سامت			تعداد واحد	شماره درس	کد درس
	نظری	عملی	جمع			
—		۲۴	۲۴	۲	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی	۲۱
۵۲	۲۴	۲۴	۶۸	(۲+۱)	آمار استنباطی	۲۲
۵۸		۲۴	۲۴	۲	نظریه های رشد	۲۳
۲۴		۵۱	۵۱	۳	روش تحقیق	۲۴
۵۸		۲۴	۲۴	۲	روان شناسی تربیتی	۲۵
۲۵		۲۴	۲۴	۲	نظریه های انگیزش در آموزش و پرورش	۲۶
۲۴		۲۴	۲۴	۲	سنجش و اندازه گیری	۲۷
۲۵		۲۴	۲۴	۲	نظریه های یادگیری کاربردی	۲۸
۲۸		۲۴	۲۴	۲	نظریه و روشهای آموزش	۲۹
—		۲۴	۲۴	۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۳۰
		۶۸	۶۸	۴	پایان نامه	۳۱
				۲۶	جمع	



آمار توصیفی (۱)

تعداد واحد: ۲

گددرس: (۱)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: توانایی تشخیص داده‌های کمی بصورت جدول و نمودار محاسبه شاخصهای
گرایش به مرکز، پراکندگی و بعضی از شاخصهای رابطه، آشنایی با توزیع
دوجمله‌ای و توزیع نرمال.

سرفصل دروس: (۲۱ ساعت)

فراوانی، نسبیّت و درصد، علامت جمع و توانین آن شاخصهای مقادیر مرکزی و پراکندگی،
ویژگیهای واریانس و انحراف استاندارد، تقسیم بندی متغیرها به پیوسته و ناپیوسته،
ترتیب، جایگشت و ترکیب، اصول، قواعد، تعاریف و قضایای اساسی احتمال، توزیع دوجمله‌ای
(پیشنیاز) بسط دوجمله‌ای، ارتباط توزیع دوجمله‌ای با توزیع نرمال.



آمار توصیفی (۲)

کد درس (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار توصیفی (۱)

هدف: تشخیص رابطه مقیاس اندازه‌گیری انواع همبستگی، محاسبه انواع
همبستگی‌های دو متغیری محاسبه همبستگی‌های تک‌یکگانه، آشنایی با روش
همبستگی چند متغیری

سرفصل دزوس: (۲۲ ساعت)

مقیاس‌های اندازه‌گیری مفهوم همبستگی و انواع آن

همبستگی گشتاوری پیرسون، روش‌های محاسبه

مفهوم رگرسیون خطی و محاسبات آن

همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن و گندال

همبستگی رتبه‌ای دورشته‌ای نقطه‌ای لای، تتراکوریک - لای دورشته‌ای

همبستگی تک‌یکگانه نیمه‌متفکیکی

و همبستگی چند متغیری



دنباله مقدمات روش تحقیق

سازها، مشاهده پذیرها و متغیرها، مداخله گر
ساختن تعاریف عملی برای متغیرها، آزمون پذیری،
تکنیک های دستکاری و کنترل متغیرها

روانشیزوهش، عوامل موثر در روانشی و بیرونی
استفاده از گروه کنترل، معادل کردن گروه های آزمایش و کنترل
تصادفی ساختن، استفاده از زوج های جور شده
جور کردن گروهها، استفاده از گروه به عنوان کنترل خود
استفاده از تکنیک های دیگر برای کنترل





خدمات روش تحقیق

تعداد واحد: ۲

کندرس: (۲)

نوع واحد: ۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز: آمار توصیفی (۲)

هدف: آشناسدن با انواع پژوهشهای تجریمی و طبقه‌بندیهای کلی، تشخیص مراحل حل
بک تحقیق، بدست آوردن توانایی تجزیه و تحلیل تحقیقات علمی در
روزورهاها، نشریات علمی.

سرفصل دروس: (۲ واحد نظری ۲۴ ساعت + ۱ واحد عملی ۲۴ ساعت)

نقش پژوهش علمی

علم و وظایف آن، هدف های علم، تبیین علمی، تئوری، ماهیت پژوهش علمی
ویژگیهای فرایند پژوهش علمی، روش علمی، مراحل فرایند پژوهش،
انتخاب مساله و تشکیل فرضیه

دلایل نظری و کاربرد تدوین مساله پژوهش، ویژگیهای مساله پژوهشی
تدوین فرضیه و چگونگی تشکیل آن، منابع فرضیه و چگونگی تشکیل آن،
اهمیت فرضیهها، کلیت و ویژگی آنها.

مفاهیم، سازها، تعاریف

مفهوم، سازه، متغیر، تعاریف سازنده، تعاریف عملی

تشخیص و نامگذاری متغیرها

متغیرهای مستقل و وابسته

متغیرهای تعدیل کننده (واسطه‌ای)، متغیرهای کنترل

نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ...

هدف: شناخت نظریات تربیتی و اسوایان و مکاتب مختلف، تجزیه و تحلیل و انتقاد از نظرات فلسفی و ارائه نظرات شخصی

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

مقدمه - مفهوم و مقدمه ته‌لیم و تربیت و رابطه فلسفیات ته‌لیم و تربیت
الف -

۱- ایده‌آلیسم و ته‌لیم و تربیت

۲- رئالیسم و ته‌لیم و تربیت

۳- فلسفه تجدید بنای اجتماعی و ته‌لیم و تربیت

۴- اگزیستانسیالیسم و ته‌لیم و تربیت

۵- فلسفه تحلیلی و ته‌لیم و تربیت

ب -

۱- فلسفه مابعدالطبیعه آرمان‌گرا و تربیت

۲- فلسفه مابعدالطبیعه واقع‌گرا و تربیت

۳- فلسفه مابعدالطبیعه عمل‌گرا و تربیت

ج -

۱- معرفت‌شناسی آرمان‌گرا و تربیت

۲- معرفت‌شناسی ال‌گرا و تربیت



دنیای نظریات تربیتی و کاتب فلسفی

۳- معرفت شناسی عمل گرا و تربیت

و

۱- ارزشهای آرمان

۲- ارزشهای واقع گرا و تربیت

۳- ارزشهای عمل گرا و تربیت

۴- نظریات تربیتی معاصر

۱- پایدارگراشی - نقد بر پایدارگراشی

۲- پیشرفت گراشی - نقد بر پیشرفت گراشی

۳- بگلیان گراشی

۴- نظریه بازسازی - نقد بر نظریه بازسازی

و - مبارزه مطلق فلسفه وجود

۱- تدریس و یادگیری

ز - منطق و تحلیل

۱- منطق در تدریس

۲- مفهوم تدریس

۳- مفهوم تساوی



۴. تکنیکهای استنباطی برای دادههای طبقه‌ای

مسائل يك متغیری - آزمون دو جمله‌ای - نظریه بترمال

آزمون مربع کای (خی) و شرایط آن

مسائل دو متغیری - آزمون مربع کای - جداول متقاطع و ضرب توافقی

مقایسه گروههای مستقل - آزمون دقیق فیشر - آزمون مربع کای

مقایسه گروههای وابسته - آزمون مک نهار





آمار استنباطی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز: آمار توصیفی (۲)

هدف: شناخت مفهومی استنباط آماری و نظریه نمونه برداری و آشناسدن با تکنیکهای استنباطی برای داده‌های فاصله‌ای و طبقه‌ای.

سرفصل دروس: (۲ واحد نظری ۱ واحد عملی)

۱- نمونه برداری و آمار استنباطی: جامعه آماری، نمونه، پارامترها و آمارها، نظریه نمونه برداری، روشهای نمونه برداری، نظریه استنباط آماری، قضیه حد مرکزی، اشتباه استاندارد آمارها، منطق آزمون فرضها، اشتباهات نوع اول و دوم، توان آزمون، حجم نمونه و رابطه‌اش با توان آزمون، مدل بین دو آزمون فرضها.

۲- توزیع نرمال - محاسبه احتمالات از طریق توزیع نرمال

۳- تکنیکهای استنباطی برای داده‌های فاصله‌ای

۱- موارد دو متغیری: آزمون فرض و سرآورد فاصله‌ای برای

میانگین جامعه (آزمونهای Z و T)

۲- موارد دو متغیری - همبستگیهای دو متغیری، تست

گروههای مستقل و وابسته آزمون فرض و سرآورد

فاصله‌ای تفاوت دو میانگین

۳- موارد بیش از دو متغیری: تحلیل واریانس مقایسه‌ها

و مطالب عمده (شماره، ترکیبی، دانه)

نظریه‌های رشد

تعداد واحد: ۲

کد درس: ۲۴

تعداد واحد نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی رشد (۲)

هدف: بررسی دقیق نظریه‌های رشد در ارتباط با ابعاد جسمانی، ذهنی، اخلاقی، عاطفی، اجتماعی و زمان (از تولد تا پایان زندگی) با توجه خاص به رابطه بین تحقیقات نظریه‌ها و کاربردها تربیتی و آموزشی آنها در حیطه آموزش رسمی و غیررسمی.

سرفصل درس: (۲۴ ساعت)

نظریه‌های رشد جسمانی، گزل و.....

نظریه‌های رشد ذهنی - پیاژه، پیاژه جدید، روگر پیردازش اطلاعات

نظریه‌های رشد اخلاقی - پیاژه، کولبرگ و گایلیگ

نظریه‌های عاطفی - اجتماعی - اریکسون، ماریا سیوا و.....

نظریه‌های رشد زبان - پیاژه، چامسکی، ویکوتسکی



BIBLIOGRAPHY

- Cole, M. and Cole, S. R. (1989). The Development of Children. New York: Scientific Books Inc., W. H. Freeman and Company.
- Chomsky, N. (1982). Language and Mind. (3rd. Ed.). New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Ericksson, E. H. (1985). The Life Cycle Completed. New York: Norton.
- Gilligan, C. (1982). In A Different Voice: Psychological Theory and Women's Development. Cambridge, Ma: Harvard University Press
- Kohlberg, L. (1981). Essays on Moral Development. San Francisco: Harper and Row.
- Marcia, J. E. (1980). "Identity in Adolescence". In J. Adelson (Ed.), Handbook of Adolescent Psychology. New York: Wiley.
- Muuss, R. E. H. (1988). Theories of Adolescence. (5th. Ed.). New York: Random House.
- Shaffer, D. R. Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. (2nd. Ed.), Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Thomas, R. (1979). Comparing Theories of Child Development. Belmont, Ca: Wadsworth.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes Cambridge, Ma: Harvard University Press.





روانشناسی تربیتی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی (۲)

هدف: مطالعه و تحقیق درباره اثر انگیزش در یادگیری، آشناسدن با نظریه‌های مختلف انگیزش و طرق اندازه‌گیری آن.

سرفصل درس: (۲۴ ساعت)

۱. هدف‌های کلی و دقیق، تدوین هدف‌ها و توجیه آنها، ملاک تدوین هدف‌ها و طبقه‌بندی آنها

۲. ویژگی‌های شناختی، ویژگی‌های عاطفی، ویژگی‌های روانی- حرکتی

۳. تعریف یادگیری، انواع یادگیری، یادگیری از راه شرطی‌سازی، یادگیری شناختی

۴. تشکیل مفاهیم، حافظه، تمرین، یادگیری اکتشافی، یادگیری حسن‌مساله، یادگیری

عاطفی (طرز فکرها، انگیزش، علائق و ارزشها)

یادگیری روانی- حرکتی، انگیزش و یادگیری، انتقال یادگیری

۵. روش‌های آموزش: روش سخنرانی، روش بحث گروهی، روش اکتشافی (حل مساله)

آموزش انفرادی، تکنولوژی آموزش

۶. در این درس فقط به مفاهیم اصلی ارزشیابی و نقش آن در بهبود یادگیری و آموزش و یادگیری

اشاره می‌شود، تکنیکها و روش‌های ارزشیابی در درس مجزایی به‌طور مشروح تدریس

می‌شود.

روش تحقیق (طرحهای تجربی پژوهش)

کد درس :

شماره واحد: ۳

نوع واحد نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشناسدن با طرحهای ناقص آزمایشی، تحقیقی، شبه آزمایشی، میدانی و میدانی آمیخته و گروه همگنی و طرحهایی برای کنترل اثرات همپورن و اثر انتظار

سرفصل دروس :

متغیر اصول طرح پژوهش

طرحهای کلی پژوهشهای آزمایشی

طرحهای پیش آزمایشی: مطالعه موردی تک ضربه ای

طرح پیش آزمون - پس آزمون تک گروهی

استفاده از گروه دست نخورده

طرحهای آزمایشی حقیقی طرح پس آزمون تنها با گروه کنترل

طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل

گروه آزمایشی گروه کنترل: تخصیص تصادفی

گروه آزمایشی - گروه کنترل: جور کردن افراد

طرحهای آملی

طرحهای شبه آزمایشی: طرح سرهای زمانی

طرح نمونه های زمانی معادل

طرح گروه کنترل نامعادل

طرح تخصیص نظام دار با گروه کنترل

طرح پیش آزمون - پس آزمون با نمونه های جداگانه

طرح وصله ای

طرحهای پس رودادی: مطالعات همبستگی طرح گروه همگنی

طرحهایی برای کنترل اثرات واکنشی (کنترل اثر همپورن و اثر انتظار)



سنجش و اندازه گیری

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روش تحقیقی

هدف : آشنایی با مفهوم اندازه گیری و ارزشیابی و انواع آزمونهای آموزشی

سرفصل دروس : (۲۴ ساعت)

۱. اندازه گیری

اندازه گیری چیست ؟ مشاهده و کمی کردن ،

اندازه گیری و ارزشیابی در فرآیند آموزشی

اهداف و گشهای سنجش

۲. هنجارها

توزیع طبیعی ، نمره های معیار

انواع هنجارها (سلی ، کلاسی و درمدي)

همتراز سازی ، نیمرخها

۳. روایی (Validity)

روایی محتوی

همبستگی و پیش بینی - مفهوم همبستگی ، تفسیر ضریب همبستگی

روایی ملاکسی (همزمان و پیش بین)

روایی سازه

۴. پایایی (Reliability)

پایای و روایی ، پایایی و نمره های واقعی ،

انحراف معیار و خطای معیار اندازه گیری ، شاخص پایایی در برابر ضریب پایایی ،

روشهای تعیین پایایی (بازآزمایی ، فرمهای همتا ، دوتیمه کردن ، کودر - ریچاردسون ۲۵ -

آلفای کربناخ)

۵. آزمونهای شناختی

هدفهای آموزشی و آزمون ،

جدول تهیه سودهای آزمون .



نظریه‌های انگیزش در آموزش و پرورش



شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: مطالعه و تحقیق درباره اثر انگیزش در یادگیری، آشناتن با نظریه‌های مختلف انگیزش و طرق اندازه‌گیری آن

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- تعاریف، تاریخچه
- انگیزش‌ها، سائق‌ها، انتظارات و مشوق‌ها، تفاوت‌ها و ارتباط با هم و با کمال شخصیت
- انگیزش‌های اولیه و انگیزه‌های فرهنگ ساخته
- عوامل موثر فردی و اجتماعی در شکل‌گیری انگیزه‌های اجتماعی - فرهنگی و تاثیر آنها
- تفاوت‌های فردی در آنها
- انگیزه پیشرفت: انگیزه موفقیت و انگیزه اجتناب از شکست
- پویا شدن رفتار مبتنی بر جهت‌گیری پیشرفت: شخصیت، انگیزش و اقدام
- انگیزه‌های وابستگی و تاثیر آن در عملکرد و پیشرفت.
- بررسی اجزای انگیزه در نظریات فروید، رفتارگرایان و روانشناسان شناخت‌گرا
- انگیزه‌های اجتماعی - فرهنگی در رابطه آن با مدل کنترل
- انگیزه‌های اجتماعی: فرهنگی در رابطه آن با انتظارات
- نظریه اسنادی و انگیزه‌های پیشرفت و اجتناب از شکست
- تفاوت‌های جنس در انگیزه‌ها، انتظارات و مشوق‌ها به خصوص در انگیزه‌های پیشرفت و اجتناب از شکست.
- رابط آرزو (هدف) و رابطه آن با انگیزه‌های اجتماعی - فرهنگی

دنباله نظریه‌های یادگیری کارسودی

۶. نظریه شرایط یادگیری گامیه
۷. نظریه رشد نگریبازه و سرونس
۸. نظریه یادگیری اجتماعی بندورا
۹. حافظه و فراموشی (نظریه‌های خنبر بردازی یادگیری)
۱۰. انتقال یادگیری



نظریه‌ها و روش‌های آموزشی

کد درس ۲۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌های یادگیری کاربردی

سرفصل ترم (۳۴ ساعت)

- ۱- تعریف آموزش
 - ۲- آموزش و یادگیری
 - ۳- تعریف نظریه آموزش و پرورش آموزشی
 - ۴- نظریه‌های آموزش و یادگیری (مقایسه)
- اهداف آموزشی
- الف- اهداف شناختی
- ب- اهداف عاطفی
- ج- اهداف روانی- حرکتی
- ۶- روش‌های آموزش مهارت‌های حرکتی
 - ۷- روش‌های آموزش کلامی
 - ۸- روش‌های آموزش مفاهیم
 - ۹- روش‌های آموزش اصول
 - ۱۰- روش‌های آموزش حل مسئله
 - ۱۱- روش‌های آموزش آفرینندگی
 - ۱۲- روش‌های آموزش طرزفکرها (نگرش)
 - ۱۳- روش‌های کلی آموزش:
- الف- روش سخنرانی
- ب- روش اکتشافی



تعلیم و تربیت اسلامی در سطح پیشرفته



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی دانشجویان نظام تعلیم و تربیت اسلام است که از صدر تا کنون، مکتب و تعلیم و تعلم و برنامه و تحقیقات داشته است و اکنون حوزه‌های علمیه قم و نجف نمودار وجود آن نظام اند، آشنائی با هدفها و روشها و اصول تربیت بر اساس وحی و قرآن کریم و سنت رسول الله (ص) و ائمه معصومین و نظرات علمای اسلام که درس خوانند و تدریس کرده و آثار علمی پدید آورده اند.

اخذ ارشادات و هدایت از تعالیم عالیه اسلام بطوریکه دانشجویان در این درس معرفت بنفس و معرفت خداوند حاصل نمایند و ترکیب نفسانی مبادرت ورزد و خود را در خدمت خدا پرستان قرار دهد.

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

ویژگیهای تعلیم و تربیت اسلامی، ویژگیهای روش اسلامی، ابعاد اساسی شخصیت انسانی و تربیت اسلامی و پرورش روان، پرورش فرد و پرورش تن، اهداف تعلیم و تربیت اسلامی - پرستش، تقوا، تعلیم حکمت، تکامل انسان، همکاری، دوستی با همتا، دیگر، پرورش تفکر، پرورش شخصیت اخلاقی، خطوط متقابل چنان بشر - بیم و امید، خوشی و اگره، واقعیت و تخیل، انیروی حسی و نیروی معنوی، محسوس و نامحسوس، محسوس و نامحسوس، اجبار و داوطلبی، منفی و مثبت بودن، روشهای تربیتی اسلام، تلفیق علم و عمل، توأم ساختن ایمان و عمل، تربیت عقلی، روش عقلانی در تربیت اسلامی، امر بمعروف و نهی از منکر، پاداش و تنبیه، توبیح و روش تربیتی، دعا و نیایش.

ج - روش بحث گروهی

د - روش آزمایش و پروژه های کار عملی

۱۴- آموزش برای یادگیری در حد تسلط

۱۵- آموزش به کمک روشهای تغییر و اصلاح رفتار

۱۶- آموزش به کمک روشهای تغییر و اصلاح رفتار (مسائل اجتماعی و انضباطی آموزشگاه)

منابع:

۱- شرایط یادگیری تألیف رابرت گانیه ترجمه چه فرنجهیزند ۱۳۶۸

۲- روان شناسی پرورشی روان شناسی یادگیری و آموزشی تألیف دکتر علی اکبر سیف ، چاپ چهارم ۱۳۶۸

۳- نظریه های یادگیری و آموزشی تألیف دکتر محمدپارسا

۴- کاربرد روان شناسی در آموزش ، تألیف بایلر ترجمه دکتر پروین کنیور.

1)- to Ward a theory of instruction, Jerome Bruner?

2)- Educational psychology, N.L.Gage and C.B.

Berliner, Fourth Edition, 1989.

3)- Teacher effectiveness and teacher education N.L.Gage, 1977



اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: آشنایی با انواع اختلالات و علل احتمالی آنها و روشهایی برای رفع
یا کاهش آنها

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

تعریف اختلال یادگیری (

Learning Disability

شناخت عوامل موثر در ایجاد اختلال یادگیری و تعیین نظریه‌های موجود در این زمینه

اختلالات یادگیری تحولی و آموزشی

اختلالات یادگیری تحولی:

الف - اختلال در وقت

ب - کمبود حافظه

ج - اختلال ادراکی

د - اختلال شناختی

ه - اختلال زبان و تکلم

شناخت یادگیری آموزشی در زمینه‌های زیر:

الف - خواندن

ب - نوشتن

ج - حساب و ریاضیات



دنیاله اختلالات یادگیری

د - مهارت‌های اجتماعی:

روش‌های ترمیم اختلالات یادگیری تجربی و آموزشگاه‌ها.





راهنمایی مشاوره

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنایی با هدفهای مشاوره و راهنمایی و نظریه‌های مختلف مشاوره و راهنمایی

سر فصل دروس: (۲۴ ساعت)

الف - محتوا

- ماهیت و اهداف مشاوره و راهنمایی
- تفاوت اساسی بین مشاوره و راهنمایی: مشاوره امر مراجع مرکزی و راهنمایی از طرف راهنماست.
- اساس چند جانبه‌ای مشاوره و راهنمایی: توجه به توانایی‌ها و رغبت‌های شخصی و امکانات محیطی.
- توجه به تحول فرد و راهنمایی‌ها و مشاوره‌های دراز مدت
- توجه به این امر که علو و مختلف بخصوص با وپاساسی در مشاوره و راهنمایی دخالت دارند و مشاوره و راهنما باید کم و بیش از آنها اطلاع داشته باشد.
- مشاوره در آموزشگاه: مشاوره فردی: مشاوره گروهی: مسائل تحصیلی: مسائل شخصی و عاطفی
- فنونیکه در مشاوره به کار برده می‌شود: استفاده از مصاحبه، استفاده از تست‌های استاندارد و تست‌های لرافکن، مصاحبه با هم نشینان، مشاهده، انواع آن، توجه به تفاوت‌های فردی.

ارزشیاب-ی آموزشی

کد درس:

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با مفهوم ارزشیابی آموزشی و انواع روشهای ارزشیابی و اجرای مطالعات ارزشیابی

سرفصل ترموس: (۳۴ ساعت)

ماهیت ارزشیابی آموزشی

تعریف ارزشیابی، تفاوت ارزشیابی با اندازه گیری و پژوهش نقش ارزشیابی

در فرآیند آموزشی

هدفهای آموزشی

منابع هدفها و بیان آنها: هدفهای کلی و اختصاصی

انواع روشهای ارزشیابی

گردآوری اطلاعات درباره کارکرد یادگیرنده

نظارت بر اجرای برنامه آموزشی

هزینه های برنامه

گردآوری اطلاعات تکمیلی

دیدگاههای و عقیده های ، یادگیرنده های تکمیلی، اثرات جنبی طرح و اجرای مطالعات ارزشیابی

منابع بی اعتباری، گروههای مقایسه و کنترل طرحهای ارزشیابی ملاحظات نمونه برداری

در مطالعات ارزشیابی

تحلیل و تفسیر اطلاعات ارزشیابی

ارزشیابی و تصمیم گیری

گزارش نتایج مطالعات ارزشیابی



مشاوره و راهنمایی

- خدمات خاص مشاوره‌ای : ناردیدها : توصیه به افراد مرثط یا مشخص مسوره مشاوره .
- جذائی با عدم جذائی پرسنل آموزشی از پرسنل مشاوره و راهنمایی / مساجات ، قواید و محدودیتها .
- راهنمایی تحصیلی ، راهنمایی شغلی خانوادگی و شخصی : ارتباطات آنها با و تفکیك آنها .
- تنظیم برنامه راهنمایی و مشاوره : تسلط به همه مطالب ، اطلاع رسانی و تشکیل سازمان مسئول .



روان‌سنجی

کندرس: ۴۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با مبانی نظری پرورش سوال و ساخت آزمون - محاسبه روایی و پایایی آزمونها، تحلیل عاملی

مرفصل دروس (۳۴ ساعت)

۱. نظریه آزمون چیست؟ مسایل اندازه‌گیری سازه‌های روان‌شناختی
نظریه آزمون به عنوان یک رشته علمی

۲. مقیاس سازی: اعداد حقیقی و مقیاسهای اندازه‌گیری - سطوح مقیاسهای اندازه‌گیری
رویکردهای مقیاس سازی در پرورش آزمون

۳. فرآیند ساخت آزمون: اهداف استفاده از نمره آزمون - رفتارهای معرف سازه - نمونه‌گیری حیطه
آماده‌سازی مشخصات آزمون

پرورش سوال - شرایط لازم سوال

۴. نمره‌های مرکب: طرح نمره‌گذاری آزمون - نمره‌گذاری متغیرهای دوارزشی
نمره‌گذاری متغیرهای چندارزشی - واریانس نمره‌های مرکب

۵. پایایی: نمره واقعی در مدل کلاسیک - شاخص پایایی و ضریب پایایی
پایایی مرکب - خطای معیار اندازه‌گیری

۶. روشهای برآورد پایایی: روش بازآزمایی - آزمونهای هم‌تا - روشهای تنمیف
روش کودر - ریچاردسون - عوامل موثر بر ضریب پایایی

پایایی تفاوت نمره‌ها - تفسیر نمره‌ها

۷. زمینه نظریه و تعمیم پذیری: مطالعات G و مطالعات D - فرمولبندی ضریب تعمیم

پذیری برای طرحهای یک وجهی - کاربرد نظریه تعمیم پذیری برای داده‌های غیررتبه‌ای -

خطای معیار اندازه‌گیری برای تصمیم‌های مطلق و نسبی - نظریه تعمیم پذیری برای

طرحهای دو وجهی

۸. ضریب پایایی آزمونهای ملاکی: کاربرد اندازه‌گیری‌های ملاکی - نظریه پایایی برای برآورد نمره



روانشناسی اجتماعی



شعاع واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنایی با مسائل روانشناختی مدرسه و کلاس به عنوان گروههای اجتماعی و آشنایی با تحقیقات موجود در این زمینه .

سرفصل دروس : (۲۲ ساعت)

تعریف روان شناسی از نظر تربیت . سازمان مدرسه و اصول سازمانی که باید در آموزشگاه رعایت کرد .

- نقشی های معلم و شاگرد . تعارض های نقش بین مدیر و معلم و اثر آن روی شاگردان .
- تصور کلی از خود و نقش آموزشگاه در شکل گیری و تحول آن و نقش آن در پیشرفت تحصیلی شاگردان .

- انگیزه پیشرفت در شاگردان و نقش جو مدرسه و رفتار مدیر و معلمان در شکل گیری و تحول آن .

- خلاصه ای درباره رهبری مدیر و معلمان در محیط آموزشگاه و مسائل مربوط به آن .
- انتظارات شاگردان از خود و از محیط آموزشگاه و معلمان و نقش آن در پیشرفت تحصیلی .
- همکاری ، رقابت ، حسادت و سایر پدیده های مربوط به گروه های کوچک فعال .

- تعارضات ناشی از کار و زندگی در محیط تحصیلی و چگونگی حل و فصل آنها .
- اختیار و قدرت معلم در کلاس درس و حدود و آن و تاثیر آن روی رفتار شاگردان .

حیطه نظریه‌یابی برای طبقه بندی‌های با تامل - دقت تصمیم‌گیری

- ۹- روایی: روایی محتوی - روایی ملاکی - روایی سازه - ضراب روایی برای نمره‌های واریانس
- ۱۰- شیوه‌های آماری برای پیش‌بینی و گزینش: همبستگی سهمی - رگرسیون چندمتغیره - معری - حاصل شخصی
- ۱۱- سوگیری در گزینش: مفاهیم بنیادی - گروه‌های اقلیت و اکثریت - تعاریف روان‌سنجی سوگیری شیوه‌های گزینش مناسب - نقد مدلها
- ۱۲- تحلیل عاملی: عوامل و بارهای عاملی - چرخش - عوامل همبسته - تعداد عوامل مدل تحلیل عاملی - تحلیل عاملی تأشیدی و کاشفی

Crocker, L., and Algina, J. (1986) Introduction.

to Classical and Modern test theory, New York:

CBS College publishing.

Cronbach, L. J., ^{Leifer,} G. C. and Rajaratnam, N. (1972) the

dependability of behavioral Measurements, New York:

John Wiley.

Golliksen, H. (1980) Theory of mental tests, New York:

John Wiley.

مگنسون، داوید. مبانی نظری آزمونهای روانی ترجمه محمدتقی براهنی، تهران: انتشارات

دانشگاه تهران

شرندایک، رابرت ال، روان‌سنجی کاربردی، ترجمه حیدرعلی هومن، تهران: انتشارات دانشگاه

تهران



دیناله روان شناسی اجتماعی

- ارزش ها، نرم ها، وضوابط آموزشگاهی و کنترل اجتماعی در کلاس و مدرسه.
- جو اجتماعی در کلاس و محیط آموزشگاه، معنای جو اجتماعی و تئوری های آن، انواع آن و تاثیر هر کدام در پیشرفت تحصیلی.
- رشد و تحول سازمانی و ارتباط آن با نوآوری در تعلیم و تربیت پویا باش گروه.



روان شناسی شخصیت پیشرفته



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌های پایه روانشناسی

هدف: آشنایی با نظریه‌های شخصیت و روش‌های اندازه‌گیری و عوامل مؤثر در پدید آیی و تحول شخصیت.

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- تاریخچه بررسی روان شناسی شخصیت

- نظریه‌های شخصیت شامل: نظریه‌های فیزیولوژیک، نظریه روانکاوی فروید، نظریه

یونگ، نظریه‌های سالیوان، نظریات سایر روش‌فرویدیست‌ها

- نظریه تیپ شناسی شخصیت بر پایه نوروسیکولوژی و نظرات پارلف

- نظریه‌های تحلیل‌موامل نظریه‌های ادواردز، گنل، آیزنک و آلپورت

- سنجش شخصیت شامل سه متدلوژی: ۱- تست‌های فراقگن، ۲- آزمون‌های پرسشنامه‌ای

۳- مشاهده مستقیم رفتار در محیط‌های طبیعی، ۴- مصاحبه و مشاوره با فرد.

- عوامل اجتماعی مؤثر در پدید آیی و تحول شخصیت شامل: محیط خانوادگی (جو اجتماعی،

خانواده)، تعلق طبقاتی اجتماعی و بررسی آن از طریق وضع اقتصادی، فرهنگ و روابط

اجتماعی- شغل و حرفه، درآمد.

- تاثیر هوش و خلاقیت در پدید آیی و تحول شخصیت: ایجاد پیشرفت، اعتماد به نفس

و غیره.



روشهای تغییر و اصلاح رفتار

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: آشنایی با روشهای مختلف تغییر و اصلاح رفتار

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- چرا تغییر و اصلاح رفتار: سبب در سازه ریشه‌های رفتاری مفاهیم بنیادین و اصول و ضوابط تحولی اجتماعی
- نقش والدین در کنترل رفتار کودکان
- نقش گروه همگنان و همشاگردی‌ها در شکل‌گیری و تحول رفتار شاگردان
- نقش مدیر و معلم در تحول رفتار شاگردان
- نقش رسانه‌های گروهی در شکل‌گیری و تحول رفتار کودکان و نوجوانان
- کاربرد اصولی شرطی‌کردن عاملی برای اصلاح و تغییر رفتار کودکان و نوجوانان: تقویت مثبت: تقویت منفی و تنبیه، برنامه‌های مختلف تقویت، شکل‌دادن به رفتارهای پیچیده، زنجیره‌کردن و آرونه رفتارهای پیچیده
- تغییرنگارش به عنوان مبنای برای تغییر و اصلاح رفتار شاگردان
- تلقین و تلقین پذیری و اساس روانشناختی آن در تغییر و اصلاح رفتار
- تغییر جو اجتماعی گروه‌های کوچک و بزرگ و اثر آن در تغییر رفتار افراد
- نقش قبولی خود و انتظارات و محمل کنترل در تنظیم رفتار و اول دستکاری هر کدام
- عدم موافقت تحصیلی و تاثیر آن در رفتار شاگردان

دنباله روشهای تنبیه و اصلاح رفتار

- تعارضات خاموادگی، فردی و آموزشی و تاثیر آنها در ایجاد رفتارهای انحرافی
- خوش بینی و بد بینی و نقش شغل و حرفه در رفتارها
- انتظارات، انگیزهها، موفقیتها و ناکامیها و تاثیر هر یک در تغییر رفتار.



آماسازی، آ. روان آرمانی ترجمه و تجدید نظر سراسری، تهران: انتشارات روان، ۱۳۸۰
شرفی، حسن پاشا، اصول روان سنجی و روان آرمانی، تهران: انتشارات روان، ۱۳۸۰
بهرامی، مهدی، کاربرد بالینی و تشخیصی آزمونه‌های فراکنی شخصیت، تهران: نشر دان



فنون ارزیابی روانی-تربیتی

کد درس: ۲۸



تعداد واحد: (۱+۱)

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: سنجش و اندازه‌گیری

هدف: آشنایی با آزمونهای سطح هوش عمومی، استعدادهای چندگانه و شخصیت

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

بخش نظری

- ۱- ماهیت و کاربرد آزمونهای روانی: ماهیت آزمون روانی، علل کنترل استعداد آزمونهای روانی
- ۲- جنبه‌های اجتماعی و اخلاقی روانی‌آزمایی: صلاحیت مصرف‌کننده آزمونها، وسایل و شیوه‌های سنجش، حفظ حریم خصوصی، حریم، نگهداشتن اطلاعات - گزارش نتایج آزمونها.
- ۳- هنجارها و تفسیر نمرات آزمونها: هنجارهای تحولی، هنجارهای درون گروهی، حساسیت هنجارها سنجش ملاکی
- ۴- پایایی: ضریب همبستگی - انواع پایایی - پایایی آزمونهای سرعت - خطای معیار استانداردگیری پایایی آزمونهای ملاکی
- ۵- دروایی: روانی ملاکی - روانی سازه - ضریب روانی و خطای سرآورد - روانی آزمونها و نظریه همبستگی - ترکیب اطلاعات حاصل از آزمونهای مختلف - کاربرد آزمونها در تصمیمات مربوط به طبقه بندی افراد، روانی محنوی
- ۶- تحلیل ماده‌ها: دشواری ماده‌ها - روانی ماده‌ها - ساسی درونی - تحلیل ماده‌های آزمونها - سرعت - واریان روانی

بخش عملی

دانشجویان با ساختن، اجرای و تفسیر آزمونهای سطح هوش عمومی، استعدادهای چندگانه و شخصیت آشنا شده و از هرگز آزمونها، دو آزمون معادله‌راری حداقل ۵ نفر اجرا و تفسیر کنند.

منابع:

Arken, L.R. (1991) Psychological Testing and Assessment
Boston: Allyn and Bacon, Inc.



منار - خرد - اخ - ذ

منابع و مآخذ

منابع آمار توصیفی (۱) و (۲)

" آمار توصیفی گلدس و استنلی ترجمه اسفندیاری و بنادی

" آمار مقدماتی " خانم امین

" آمار توصیفی " دکتر نعمت

" آمار مقدماتی " ونکات ترجمه مشکاتی

همسنگیهای تفکیکی و نیمه تفکیکی کرلینجر - ترجمه سراسی



مقدمات روش تحقیق (۲)

بایدهای پژوهش در علوم رفتاری ، نوشته حیدر علی هوس

" روشهای تحقیق در علوم تربیتی ، نالیف جان ست ترجمه میا شریفی و نرگس طالغانی

" تحقیق در علوم تربیتی " نالیف ب ، بللیونتاگس ، ترجمه رهه سرمد و میانش اسفندیار

نظریات تربیتی مکاتب فلسفی (۱۳)

۱. فلسفه تعلیم و تربیت : دکتر علی شریفی تمجداری

۲. آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش : نوشته جرج ف ، ترجمه فریدون سارزگان

آمار استنباطی (۱۴)

" استدلال آماری در علوم رفتاری : استنباط آماری " نالیف ریچارد شیولون ترجمه

علیرضا گیامنش (جهان دانش گاه)

" مقدمه ای بر احتمالات و آمار " نالیف ال آلدر و ادوارد بیداسلر ترجمه عباسعلی موالیسی



روانشناسی تربیتی (۱۸)

- ۱- روان شناسی تربیتی، تالیف: دکتر علی تریفتمنداری
- ۲- روان شناسی تربیتی (۱)، ملک دالمر، ترجمه دکتر سرمد
- ۲- روان شناسی پرورشی، تالیف: دکتر سیف جاب ۱۳۶۸
- ۲- طبع‌بندی هدفهای پرورش، تالیف: علوم و ترجمه دکتر سیف
- ۵- روان‌شناسی تربیتی کروساج جلد ۱ و ۲ تالیف گرونباخ ترجمه مسعود رضوی
- ۶- خلاقیت در آموزشگاه: تالیف آلن سودر جردن ترجمه دکتر خانزاده

- منابع انگلیسی
- 1)- Educational psychology, third or 4th edition by cage
Beeline, Houghton Mifflin co. Doston, 1984.
 - 2)- Educational psychology, Fifth Edition by Klaus Meier,
Harper & Row, New York, 1985.
 - 3)- Psychology in the classroom, by yelon & Weintein, Mc Craw-
hill, 1977.
 - 4)- Educational Psychology: Seientific foundation for educational
Pyactice by Travers Mac Mac Millon 1973 or later edition.

نظریه‌های یادگیری کاربردی (۱۹)

- ۱- نظریه‌های یادگیری، تالیف هایگار دو باور، ترجمه دکتر محمدنقی براهنی، ۱۳۶۸
- ۲- روان شناسی یادگیری، تالیف جیمز دینرو استوارت هالسی، ترجمه دکتر محمدنقی براهنی،
- ۲- شرایط یادگیری، تالیف رابرت گانیه، ترجمه جعفر نجلی‌زاد، ۱۳۶۸
- ۴- روان شناسی تربیتی، تالیف ملک دونالد، ترجمه دکتر زهره سرمد، ۱۳۶۶

دوره آماری (۱۴)

و جمشید جمالی ش. تری (انتشارات دانشگاه تهران)

آمار استنباطی، تالیف گادس و استنلی، ترجمه دکتر اسفندیاری و دکتر مهدی، انتشار
دانشگاه

تری

روش تحقیق طرح‌های پژوهش (۱۵)

۱- اصول آماری در طرح‌های آزمایشی، تالیف وایس و ترجمه زهره سرمد و مهتاب اسفندیاری

۲- اجرای تحقیقات تجربی، تالیف سرس ناگمن و ترجمه زهره سرمد و مهتاب اسفندیاری

اسفندیاری

۳- روش‌های تحقیق در آزمایش‌های تجربی، تالیف جان بنت و ترجمه پاشا شریفی و نورگس طالبانی

منابع خارجی:

هر منبع دیگری که دارای طرح‌های پژوهش باشد.



فنیاله نظریه‌های انگیزش نورالدین و تربیت (۲۰)

۷- انگیزش و شخصیت، تألیف اسرارام مسلو، ترجمه احمد رضوانی، انتشارات استان
قدس رضوی

۸- انگیزش و هیجان، تألیف ادوارد، جی موری، ترجمه دکتر محمدنقی برهسی، انتشارات
چهار ۱۳۴۸

منابع درسی: تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته (۲۲)

روش تریبیتی در اسلام، تألیف محمد قطب (ترجمه سید محمد مهدی جدیری)

تعلیم و تربیت اسلامی، تألیف دکتر علی شریه تعدادی



منابع درسی نظریه‌ها و روشهای آموزش (۲۳)

۹- کاربرد روان شناسی در آموزش، تألیف بایلر، ترجمه دکتر پرویز گدیور

1)- To Ward a theory of instruction, Jerome Bruner?

2)- Educational psychology, N.U.Cage and C.B.

Berliner, Fourth Edition, 1989.

3)- Teacher effective ness and teacher education N.L.Cage, 1972



دوره نظریه‌های یادگیری کارکردی (۱۹)

۵. روان‌شناسی پرورشی روان‌شناسی یادگیری و آموزش، تألیف دکتر علی اکبر سیف،

چاپ چهارم، ۱۳۶۸

۶. کارکرد روان‌شناسی در آموزش تألیف سائو و شرجه دکتر پروین گدسور

- 1- learning, a survey of psychological inter oretations, winif red F. Hill, third Edition, 1980
- 2- fundamen-t als of learning and memory | john p. Houston, Third Edition, 1286.
- 3- Essentials of learning, R.H.M. Travers, Fourth Edition, 1977.

نظریه‌های انگیزش مرتب‌آیم و ترمینت (۲۰)

- 1- Human Motivation, David c- Mc cllland, scott, foresman and company 1985.
- 2- Personality, Mativation and action, selected papers john W, Atkinson, praeger, praeger, N.Y. 1983.
- 3- Achievement Motivation, Edited by Leslie J. Fyans, Jr plenum press, New york 1980.
- 4- The psychology of Motivation and learning , K .W. Spence, Academic press, 1970
- 5- Motivation theories and principles; Beck , Robert clarence: Englewood cliffs , H. J. 1978.
- 6- The molivation to work, frederick Herzberg and others Wiley and sons company, New york 1969.

روشهای تغییر و اصلاح رفتار (۲۰)

- 1- Behavior Modification, Sidney W. Bijou & Emilia Ribes- Inesta,
Academic press, New york, 1972
- 2- Changing Human Behavior, principles & Intervention,
by. Ralph K. Schwitzgebel, David A. Kolb, Mc Graw Hill,
New york, 1974.
- 3- Modifying Retarded Behavior, John I. Neisworth and Robert
M. Smith, Houghton Mifflin company, M-Y- 1973.
- 4- Behavior Modification, a practical approach of educators,
by; James E. Walker, Thomas M. Shea, C- V- Mosby Company,
Saint Louis 1976.
- 5- Bandura, Albert, The principles of behavior modification,
1975, Academic press, New york,
- 6- Fred S. Keller, Emilio ribes- Inesta; Behavior Modification
Application to education, Academic press, New york , 1974.
- 7- R.E. Ulrich, I. Stachnik & J. Mabry; Control of human behavior:
From Cure to Prevention, Glenview , Illinois, Scott, forceman,
1970.



اختلالات یادگیری (۲۱)

- 1)- Kirk , Samuel A., Academic and developmental learning disabilities, 1984, Denver, love publishing co.
- 2- Lerner, Janet K., Children with learning disability. Theories, diagnosis a Teaching strategies . 3rd. Boston, Houghton Mifflin, 1981.
- 3- Smith, Corinne Roth , Learning disabilities, Boston,1983, Little Brown and co,
- 4- Gearheart, B.R., learning disabilities, Educational Strategies , 1973, The C.V. Mosly co.
- 5- Delacato , C., Neurological organization, and reading, Springfield , Ill, 1970 , charles and Thomas publishers
- 6- Bush, Wilma J., Diagnosing Learning problems , 3rd ed. columbus Ohio, Mcvill Belle Howell, 1982.
- 7- Gardner, David C., Learning disabilities , Springfield, 1984, Charles C, Thomas Co.



فصلنامه مشاوره و راهنمایی (۲۲)

- 7- Guidance in the classroom, strong, Ruth May, Macmillan, New-york, 1964.
- 8- Counseling in Education, Koplitz, Brown Co., Iowa, 1968.
- ۹- انگیزش و شخصیت تألیف اسرارام مسافر، ترجمه احمد فروزان از انتشارات آسان قدس



بشرقی

روانشناسی شخصیت (۲۱)

- ۱- نظریه‌های شخصیت تألیف دکتر علی اکبر سیاسی از انتشارات دانشگاه تهران
- ۲- ساخت، پدید آشی و تحول شخصیت: اثر مای لی ترجمه دکتر منصور، انتشارات دانشگاه تهران

۳- بخش هاشمی از کتاب Individual in Society تألیف کوج و کرچفیلد

که مربوط به تاثیر تعاملات اجتماعی در شکل‌گیری و تحول شخصیت می‌باشد.

۴- آثار آیزنک، کنل و ادواردز درباره ساخت شخصیت و اندازه‌گیری آن

- 5- Personality, and its structure: Awholistic Mulivariate research approach, Raymond Cattell, N-Y- praeger, 1984.

- 6- personality development, Kagan, Jerome, N.Y. Harcourt Brace-1969.

- 7- Levels of personality, London, Rinehart and Winston, 1984.

- 8- Theor ies of personality: Edited by Gardner Lindzey, M.Y. Wiley, 1973.



مشاوره و راهنمایی (۲۲)

۱- اصول راهنمایی تألیف شرتزرواستون، ترجمه دکتر علی شریعتمداری، انتشارات مشهد
اصفهان.

۲- مشاوره و راهنمایی در مدار، تألیف سی. اچ پاترسن، ترجمه یوسف اردبیلی، انتشارات
دهخدا.

۳- فنون راهنمایی اثر شرکس و سورت، ترجمه دکتر سهادری و غلامحسین زرکش، انتشارات
دانشسرای عالی

۴- راهنمایی و مشاوره شنلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل، تألیف دکتر شفیع آبادی،
انتشارات رشد.

5- Guidance: foundations, principles and techniques; Ed Wards c. Glanz.

Allyn and Bacon, Inc., Boston.

6- The Guidance function in Education, Percival W. Hutson, A.C.C.,

New York, 1968.

روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت (۲۲)

- 1)- The Social psychology of Education, C.M. Fleming London, Butler and Tannet- 1967
- 2)- The Social psychology of Education, David W- Johnson, New York Holt Rinehart and Winston 1970.
- 3)- Individual in the society, Kretch and krechfield.

۴- فرد در اجتماع : تالیف گرج و کرجفیلد، ترجمه قسمتی از متن فوق توسط مرحوم دکتر صناعی

۵- روانشناسی اجتماعی، تالیف اوتو کلاسن برگه ترجمه دکتر علی محمد کاردان، انتشارات دانشگاه تهران

۶- روان شناسی اجتماعی، تالیف ژان استومرل، ترجمه دکتر علی محمد کاردان.

۷- روان شناسی اجتماعی، تالیف میزوتسوک، ترجمه دکتر علی محمد کاردان.





نیماله روانشناسی شخصیت (۲۲)
۱- انگیرش و شخصیت نالیف ابراهام مسلو، ترجمه احمد رضوانی از انتشارات آستان قدس

ارزشیابی آموزشی (۲۱)

- 1)- Evaluation in Education
R.M. Wolf, 1984.
- 2)- Popham, W. James "Establishing instructional goals, 1970
- 3) Evaluation research in education by william cooley & paul
Lohnes.
- 4)- The methodology of evaluation . In R.E . Stake (ed)
curriculum evaluation , AERA Monograph series on
curriculum Evaluation, No.1. Chicago Rand McNally,
- 5)- Popham, W.J. "Educational evaluation , 1977.
- 6) Popham, W.J. D Modern educational measurement, 1981.